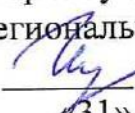


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 13:15:42
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Ашитко Е.Л., преподаватель каф.ГЕНД

Калуга
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	38
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	40
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	48
10.2. Электронно-библиотечная система.....	48
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	48
10.4. Информационные справочные системы.....	49
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49
12. Лист регистрации изменений.....	49

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре для очной формы обучения, на 1 курсе, в 1 семестре для очно-заочной формы обучения и на 1 курсе в 1 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний и представлений о закономерностях и особенностях возрастного развития ребенка, структуре и функциях различных физиологических систем, регуляции функций растущего организма.

Задачи изучения дисциплины:

- Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма человека.
- Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.
- Освоить современные методы исследования физического и психического развития ребенка.
- Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, в т.ч. к условиям обучения, особенности поведения.
- Познакомить студентов со стратегическими направлениями охраны здоровья, правилами гигиены, донозологической диагностики и профилактики заболеваний.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 -способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-4- способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-4	Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного	ПК-4.1. Знает: особенности планирования организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); особенности использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов деятельности и	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

	общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	
		ПК-4.2. Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности; применять подходы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	
		ПК-4.3. Владеет: разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	0	0	0
Аудиторная работа (всего):	56	32	8
в том числе:			
Лекции	18	8	4
семинары, практические занятия	38	24	4
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	88	108	132
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	108	132
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	1	1	1

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия	Практическ.занятия /семинары				
1	Предмет анатомия и физиология. Связь с другими дисциплинами, история развития, методы исследования	1	8	2		2		4			Опрос
2	Организм как целое. Клетка, ткань, орган, их классификация, строение, функция	1	8	2		2		4			Защита реферативного обзора
3	Особенности развития скелета в разные периоды детского возраста. Осанка, виды нарушений осанки. Гигиена опорно-двигательного аппарата	1	8	2		2		4			Коллоквиум
4	Анатомия и физиология дыхательной системы. Нейрогуморальная регуляция работы дыхательной системы	1	8			2		6			Опрос
5	Анатомия и физиология пищеварительной системы. Полостное и пристеночное 4пищеварение	1	8			2		6			Опрос
6	Понятие об обмене веществ и энергии. Особенности питания в детском возрасте. Роль питания в развитии организма ребенка	1	8	1		2		5			Защита реферативного обзора

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
7	Анатомия и физиология выделительной и половой систем. Половые гомоны и их влияние на организм	1	8	2		2		4			Опрос
8	Эндокринная система. Железы внутренней секреции, строение, функция	1	8	2		2		4			Опрос
9	Строение сердца. Основные свойства сердечной мышцы. Виды сосудов. Исследование работы сердечнососудистой системы	1	8	1		2		5			Опрос
10	Значение крови и лимфы. Гемограмма ребенка. Процесс кроветворения у взрослого и плода.	1	8			2		6			Опрос
11	Структура и функциональное значение различных отделов нервной системы	1	10	1		2		7			Опрос
12	Центральная нервная система, ее основные отделы, строение, функции. Спина и головной мозг	1	10	1		2		7			Опрос
13	Значение органов чувств. Строение анализаторов. Профилактика нарушений	1	10	1		2		7			Опрос
14	Виды условных и безусловных рефлексов, их биологическая роль. Возрастные особенности	1	10	1		2		7			Коллоквиум

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
	первой и второй сигнальных систем										
15	Значение типов ВНД для успешного обучения. Основные формы научения. Потребности, мотивации в деятельности.	1	10	1		4		5		Опрос	
16	Понятие функциональной системе. Физиологические механизмы памяти, сна, речи, мышления	1	10	1		4		5		Опрос	
	Контроль		4						4	Зачет с оценкой	
	ИТОГО		144	18		36		86	4		
	ВСЕГО		144	18		36		86	4		

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары					
1	Предмет анатомия и физиология. Связь с другими дисциплинами, история развития, методы исследования	1	8	1		2		5		Опрос	
2	Организм как целое. Клетка, ткань, орган, их	1	8			2		6		Защита реферативного	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.з анятия /семинары					
	классификация, строение, функция									обзора	
3	Особенности развития скелета в разные периоды детского возраста. Осанка, виды нарушений осанки. Гигиена опорно- двигательного аппарата	1	8	1				7		Коллоквиум	
4	Анатомия и физиология дыхательной системы. Нейрогуморальная регуляция работы дыхательной системы	1	8			2		6		Опрос	
5	Анатомия и физиология пищеварительной системы. Полостное и пристеночное 4пищеварение	1	8			2		6		Опрос	
6	Понятие об обмене веществ и энергии. Особенности питания в детском возрасте. Роль питания в развитии организма ребенка	1	8			2		6		Защита реферативного обзора	
7	Анатомия и физиология выделительной и половой систем. Половые гомоны и их влияние на организм	1	8			2		6		Опрос	
8	Эндокринная система. Железы внутренней секреции, строение, функция	1	8			2		6		Опрос	
9	Строение сердца. Основные свойства сердечной мышцы. Виды сосудов. Исследование работы сердечнососудистой	1	8			2		6		Опрос	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.з ания /семинары					
	системы										
10	Значение крови и лимфы. Гемограмма ребенка. Процесс кроветворения у взрослого и плода.	1	8			2		6		Опрос	
11	Структура и функциональное значение различных отделов нервной системы	1	10	1				9		Опрос	
12	Центральная нервная система, ее основные отделы, строение, функции. Спина и головной мозг	1	10	1				9		Опрос	
13	Значение органов чувств. Строение анализаторов. Профилактика нарушений	1	10	1		2		7		Опрос	
14	Виды условных и безусловных рефлексов, их биологическая роль. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем	1	10	1		2		7		Коллоквиум	
15	Значение типов ВНД для успешного обучения. Основные формы научения. Потребности, мотивации в деятельности.	1	10	1				9		Опрос	
16	Понятие о функциональной системе. Физиологические механизмы памяти, сна, речи, мышления	1	10	1		2		7		Опрос	
	Контроль		4						4	Зачет с оценкой	

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.з анятия /семинары					
	ИТОГО		144	8		24		108	4		
	ВСЕГО		144	8		24		108	4		

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары					
1	Предмет анатомия и физиология. Связь с другими дисциплинами, история развития, методы исследования	1	8	1				7			Опрос
2	Организм как целое. Клетка, ткань, орган, их классификация, строение, функция	1	8			1		7			Защита реферативного обзора
3	Особенности развития скелета в разные периоды детского возраста. Осанка, виды нарушений осанки. Гигиена опорно-двигательного аппарата	1	8					8			Коллоквиум
4	Анатомия и физиология дыхательной системы. Нейрогуморальная регуляция работы дыхательной системы	1	8					8			Опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практич. занятия /семинары					
5	Анатомия и физиология пищеварительной системы. Полостное и пристеночное пищеварение	1	8					8			Опрос
6	Понятие об обмене веществ и энергии. Особенности питания в детском возрасте. Роль питания в развитии организма ребенка	1	8			1		7			Защита реферативного обзора
7	Анатомия и физиология выделительной и половой систем. Половые гормоны и их влияние на организм	1	8					8			Опрос
8	Эндокринная система. Железы внутренней секреции, строение, функция	1	8					8			Опрос
9	Строение сердца. Основные свойства сердечной мышцы. Виды сосудов. Исследование работы сердечнососудистой системы	1	8					8			Опрос
10	Значение крови и лимфы. Гемограмма ребенка. Процесс кроветворения у взрослого и плода.	1	8					8			Опрос
11	Структура и функциональное значение различных отделов нервной системы	1	10					10			Опрос
12	Центральная нервная система, ее основные отделы, строение, функции. Спина и	1	10	1				9			Опрос

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары					
	головной мозг										
13	Значение органов чувств. Строение анализаторов. Профилактика нарушений	1	10			1		9		Опрос	
14	Виды условных и безусловных рефлексов, их биологическая роль. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем	1	10			1		9		Коллоквиум	
15	Значение типов ВНД для успешного обучения. Основные формы научения. Потребности, мотивации в деятельности.	1	10	1				9		Опрос	
16	Понятие о функциональной системе. Физиологические механизмы памяти, сна, речи, мышления	1	10	1				9		Опрос	
	Контроль		4					4		Зачет с оценкой	
	ИТОГО		144	4		4		132	4		
	ВСЕГО		144	4		4		132	4		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Общий план строения организма. Опорно-двигательный аппарат

Тема 1. Предмет анатомия и физиология. Связь с другими дисциплинами, история развития, методы исследования.

Определения анатомии, возрастной физиологии и гигиены. Теоретические и практические задачи курса. Методы исследований. Предмет и методы исследования

возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Историческое развитие возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Взаимосвязь возрастной анатомии, физиологии и гигиены с другими науками. Развитие анатомии и физиологии и их части, посвященной развитию детей и подростков. Определение организма и его свойств, уровни организации живого организма. Единство организма и среды, формы и функции, социального и биологического в эволюционном и индивидуальном развитии организма человека. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Закономерности онтогенетического развития. Роль среды и наследственности в развитии детского организма. Закономерности роста и развития. Гетерохронность и гармоничность развития.

Основные термины: анатомия, возрастная физиология, гигиена, надежность биологической системы.

Тематика практических занятий:

- 1) Определение биологического возраста.
- 2) Рост и развитие организма.
- 3) Характеристика различных периодов эмбриогенеза.

Тема 2. Организм как целое. Клетка, ткань, орган, их классификация, строение, функция

Основы учения о клетке и развитии живого организма. Организм как единое целое. Уровни организации организма: клетки, ткани, органы, функциональные системы. Основы строения тела человека. Общие закономерности роста и развития: непрерывность и неравномерность роста и развития, гетерохронность развития, биологическая надежность организма. Компоненты развития: рост, дифференцировка тканей и органов, изменение внешних и внутренних структур организма. Строение, функциональное значение, возрастные особенности и свойства ткани. Соотношение процессов роста и развития. Определение понятий. Общие закономерности роста, развития: непрерывность, гетерохронность, системогенез, биологическая надежность. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Морфологические критерии биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Роль среды и наследственности. Фенотип и генотип. Наследственные болезни и пороки развития. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Основные показатели развития ребенка.

Основные термины: клетка, ткань, орган, функциональная система, гетерохрония, системогенез, биологический возраст, биологическая надежность, фенотип, генотип.

Тематика практических занятий:

- 1) Оценка физического развития методом сигмальных отклонений.
- 2) Оценка физического развития методом соматоскопии.
- 3) Оценка уровня физического развития по таблицам центильного типа.

Тема 3. Особенности развития скелета в разные периоды детского возраста. Осанка, виды нарушений осанки. Гигиена опорно-двигательного аппарата

Основные принципы строения опорно-двигательного аппарата. Активная и пассивная части опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Основные виды соединения костей. Классификация суставов. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Двигательный режим учащихся. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Осанки, их виды. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической

мебели росту школьников. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом. Акселерация и ретардация, их причины. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.

Основные термины: кифоз, лордоз, акселерация, ретардация, осанка, сколиоз, плоскостопие, гиподинамия, двигательный навык.

Тематика практических занятий:

- 1) Оценка состояния и видов осанки.
- 2) Оценка состояния стопы.

Раздел 2. Спланхнология

Тема 4. Анатомия и физиология дыхательной системы. Нейрогуморальная регуляция работы дыхательной системы

Анатомия и физиология дыхательной системы (полость носа, гортань, трахея, бронхи, плевра, средостение). Голосообразование. Внешнее и внутреннее дыхание. Дыхательные объемы. Механизм вдоха-выдоха. Газообмен в легких и тканях; перенос газа кровью. Особенности кровоснабжения и величины дыхательной поверхности легких у детей. Структурно-функциональная характеристика системы дыхания плода; структурно-функциональные особенности системы дыхания детей и подростков. Возрастные особенности дыхательной системы. Гигиена дыхания. Роль воздушной среды в сохранении работоспособности учащихся. Воздушная среда и здоровье.

Основные термины: голосообразование, газообмен, дыхательный объем, полость носа, гортань, трахея, бронхи, плевра, средостение.

Тематика практических занятий:

- 1) Определение жизненной емкости легких (спирометрия)..
- 2) Функциональные пробы с задержкой дыхания.
- 3) Оценка физической работоспособности человека по показателю максимального потребления кислорода.

Тема 5. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Полостное и пристеночное пищеварение

Значение пищеварения. Общий план строения пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Всасывание. Химические и физические изменения пищевых масс в системе пищеварения. Зубы, условия их нормального развития. Смена зубов. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Химические и физические изменения пищевых масс в системе пищеварения. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы.

Основные термины: пищеварение, желудочный сок, нормальная микрофлора кишечника, гастрит, колит, панкреатит.

Тематика практических занятий:

- 1) Опыты И.П. Павлова по изучению физиологии пищеварения.
- 2) Пищеварение в разных отделах желудочно-кишечного тракта.

Тема 6. Понятие об обмене веществ и энергии. Особенности питания в детском возрасте. Роль питания в развитии организма ребенка

Обмен веществ и энергии - основа жизнедеятельности организма. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме человека, их значение. Пластический и энергетический обмены. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Белковый, жировой, углеводный, минеральный обмены. Витамины, их физиологическая значимость. Особенности питания. Роль питания в развитии. Основной обмен у детей разного возраста. Затраты энергии на рост и развитие детского организма.

Специфически динамическое действие пищи. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Подсчет энергетической потребности и составление рациона. Факторы окружающей среды и температурный комфорт. Суточные колебания температуры тела у детей. Тепловая и холодовая адаптация. Акклиматизация. Причины перегревания и переохлаждения у детей. Энергетическая стоимость процессов роста и развития. Возрастная динамика основного обмена. Обмен покоя у детей школьного возраста. Нормы питания для детей разного возраста. Понятие терморегуляции. Возрастное изменение механизмов терморегуляции.

Основные термины: белки, жиры, углеводы, микроэлементы, витамины, ферменты, основной обмен, специфически динамическое действие пищи, рацион.

Тематика практических занятий:

- 1) Энергетический баланс и гигиеническая оценка пищевого рациона.
- 2) Оценка суточных колебаний температуры тела ребенка (термограммы).

Тема 7. Анатомия и физиология выделительной и половой систем. Половые гормоны и их влияние на организм

Мочевыделительная система, ее функции, строение почек, мочеточников, мочевого пузыря, возрастные особенности почек, мочеточников, мочевого пузыря. Механизм образования и выведения мочи. Процесс образования мочи в почках, физические и химические свойства мочи, выведение мочи из почек.

Внутренние и наружные мужские половые органы, внутренние и наружные женские половые органы, возрастные особенности мужских и женских половых органов. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма ребенка и подростка. Гормоны и половое созревание. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Сперматогенез и овогенез. Мужские и женские половые клетки, сперматогенез, овогенез, овуляция, менструальный цикл.

Основные термины: нефрон, мочеобразование, уродинамика, сперматогенез, овогенез, овуляция, менструальный цикл.

Тематика практических занятий:

- 1) Топографическое расположение органов мочевого выделения.
- 2) Половые железы: функции, строение, созревание.

Тема 8. Эндокринная система. Железы внутренней секреции, строение, функция.

Виды систем регуляции в организме. Принципы регуляции функций. Сравнительный анализ нервной и гуморальной регуляции. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гормоны как факторы гуморальной регуляции функций организма. Роль гормонов в осуществлении общего адаптационного синдрома при действии стрессовых факторов. Важнейшие железы внутренней секреции. Строение и функции гипофиза, щитовидной и зобной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Гипо- и гипер-функция. Влияние желез внутренней секреции на рост, развитие, формирование поведенческих реакций детей, физическое и психическое развитие. Гипоталамо- гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.

Основные термины: гормон, железа внутренней секреции, гиперфункция, гипоталамо-гипофизарная система, гипоталамус, гипофиз, гипофункция, гуморальная регуляция.

Тематика практических занятий:

- 1) Характеристика желез внутренней секреции.
- 2) Субъективная оценка функционального состояния щитовидной железы.

Раздел 3. Анатомия и физиология сердечнососудистой системы. Внутренняя среда организма

Тема 9. Строение сердца. Основные свойства сердечной мышцы. Виды сосудов. Исследование работы сердечно-сосудистой системы

Морфо-функциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Особенности созревания сердечно - сосудистой системы на разных этапах онтогенеза. Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Сердце, его строение и расположение, перикард, возрастные особенности сердца, перикарда. Топографическое расположение сердца. Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл, систолический и минутный объем крови, тоны сердца. Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов. Топографическое расположение крупных кровеносных сосудов. Систолический и минутный объем сердца у детей разного возраста. Резервные силы сердца, их увеличение с возрастом. Возрастные изменения величины кровяного давления. Рефлекторные реакции сердечно - сосудистой системы у детей разного возраста. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Основные термины: миокард, перикард, сердечная сумка, сердечные клапаны, диастола, систола, систолическое и диастолическое давление, большой и малый круги кровообращения, аорта, артерия, вена, капилляры, электрокардиография.

Тематика практических занятий:

- 1) Измерение артериального давления. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку.
- 2) Определение адаптационного потенциала системы кровообращения.

Тема 10. Значение крови и лимфы. Гемограмма ребенка. Процесс кроветворения у взрослого и плода

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови и лимфы. Состав крови на различных этапах развития организма. Составные части крови: плазма, форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты и тромбоциты). Плазма крови, её состав и значение. Форменные элементы крови, их образование и значение. Гемограмма. Свертывание крови. Группы крови и резус-фактор. Возрастные изменения защитных свойств системы крови. Малокровие и его профилактика у детей и подростков. Иммунитет.

Основные термины: депо крови, группа крови, резус-фактор, основные клеточные элементы, плазма крови, гемограмма.

Тематика практических занятий:

- 1) Состав крови на различных этапах развития организма.
- 2) Составные части крови.
- 3) Оценка гемограммы.

Раздел 4. Анатомия и физиология нервной системы. Эстеziология

Тема 11. Структура и функциональное значение различных отделов нервной системы

Значение нервной системы. Основные этапы ее развития. Строение и функции нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы. Отделы нервной системы. Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Развитие нервной системы в процессе онтогенеза. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности. Возбудимость и проводимость.

Основные термины: центральная нервная система, автономная (вегетативная) нервная система, соматическая нервная система, эфферентный и афферентный проводящие пути, аксон, синапсы, нервное волокно, нервный ствол, нервный центр,

нейрогля, нейрон, мембранный потенциал (потенциал покоя), иррадиация возбуждения.

Тематика практических занятий:

- 1) Анализ рефлекторной дуги на примере коленного рефлекса.
- 2) Определение силы нервных процессов..
- 3) Строение нейрона и нерва.

Тема 12. Центральная нервная система, ее основные отделы, строение, функции. Спинной и головной мозг

Онтогенез и морфофункциональная характеристика спинного мозга, отделов стволовой части головного мозга, ретикулярной формации, полушарий головного мозга. Строение и развитие продолговатого и среднего мозга, мозжечка. Строение и развитие промежуточного мозга, коры больших полушарий. Полушарная специализация мозга. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Ее роль в организации ответной реакции организма. Значение функциональной межполушарной асимметрии. Развитие нейрона, нервного волокна. Структурно-функциональное созревание ЦНС. Основы надежности функционирования нервной системы.

Основные термины: полушария головного мозга, корковые поля и извилины, лимбическая система мозга. четверохолмие, чёрная субстанция, спинномозговой канал, электроэнцефалограмма, проекционные волокна, комиссуральные волокна, белое и серое вещество ЦНС.

Тематика практических занятий:

- 1) Оценка функциональной асимметрии мозга (ФАМ)
- 2) Кинематометрическая методика исследования подвижности и баланса нервных процессов.

Тема 13. Значение органов чувств. Строение анализаторов. Профилактика нарушений

Роль анализаторов в познании мира. Общий план строения анализаторов. Восприятие как результат работы сенсорных систем. Принципы восприятия. Функциональное созревание сенсорных систем. Понятие органа чувств, структурная организация сенсорных систем, классификация и значение для развивающегося организма. Общий план строения зрительной сенсорной системы, строение и функции глаза. Анатомо-физиологические основы зрительного восприятия. Аномалии зрения (близорукость, дальнозоркость). Особенности сенсорной функции у детей и подростков. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрительной системы. Общий план строения слуховой сенсорной системы, строение и функции уха. Нарушения слуха и их профилактика. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена органа слуха. Возрастные особенности других сенсорных систем. Рецепторный аппарат. Изменение функций сенсорных систем на разных возрастных этапах. Вестибулярный анализатор: строение и функциональное значение. Функциональное значение и возрастные особенности вкусового и обонятельного анализаторов. Рецепторы внутренних органов и кожи. Морфофункциональные и возрастные особенности двигательного анализатора. Роль движений в физическом и психическом развитии растущего организма.

Основные термины: сенсорная система, экстерорецепторы, проприорецепторы, цветовая и световая адаптация, склера, хрусталик, рефракция, барабанная перепонка, спиральный (кортиева) орган, зрительный и слуховой анализаторы, обонятельный анализатор, кожный анализатор, кинестетический анализатор, вестибулярный анализатор.

Тематика практических занятий:

- 1) Определение остроты зрения. Обнаружение сужения и расширения зрачка глаза.
- 2) Определение остроты слуха.

3) Оценка вестибулярного аппарата.

Раздел 5. Высшая нервная деятельность

Тема 14. Виды условных и безусловных рефлексов, их биологическая роль.

Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем

Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Механизмы образования условных рефлексов. Различия условных и безусловных рефлексов. Классификация рефлексов. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение и его особенности у школьников. Условное торможение, его виды. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения - физиологическая основа воспитания. Условные рефлексы на время, высшего порядка и на комплексные раздражители. Условные рефлексы на речевые раздражители. Системная организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Рефлекторный характер речевой деятельности. Сигнальные системы действительности. Взаимодействие I и II сигнальных систем. Особенности развития их у детей.

Основные термины: рефлекс, рефлекторная дуга, безусловные рефлексы, условные рефлексы, ориентировочный рефлекс, торможение, запредельное торможение, возбуждение, внешнее (безусловное) торможение, внутреннее (условное) торможение, высшая нервная деятельность, первая и вторая сигнальная система, индукция.

Тематика практических занятий:

- 1) Исследование умственной работоспособности.
- 2) Сухожильные рефлексы человека.
- 3) Определение силы нервной системы.

Тема 15. Значение типов ВНД для успешного обучения. Основные формы научения. Потребности, мотивации в деятельности.

Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность процессов возбуждения и торможения). Представления В.М. Теплова о частных типах нервной системы. Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Методы изучения высшей нервной деятельности. Основные этапы развития высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Учет типов высшей нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся. Эмоции как компонент целостных поведенческих реакций. Физиологические основы и биологическая роль эмоций. Влияние эмоциональных состояний на обучение и память.

Основные термины: высшая нервная деятельность, типы ВНД, сила нервной системы, уравновешенность нервной системы, подвижность нервной системы, темперамент, холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик, стресс, настроение, мотив, потребность, эмоция.

Тематика практических занятий:

- 1) Определение типа ВНД по соотношению между 1 и 2 сигнальными системами.
- 2) Определение индивидуальных особенностей ВНД человека методом свободных ассоциаций.
- 3) Оценка типологических свойств и особенностей темперамента студентов.

Тема 16. Понятие о функциональной системе. Физиологические механизмы памяти, сна, речи, мышления

Возрастные особенности психофизиологических функций. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Характеристика психической деятельности и поведения в различные

возрастные периоды. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процесса мышления. Физиологические основы памяти. Краткосрочная и долговременная память. Понятие о доминанте и ее значении. Динамический стереотип - основа воспитания навыков, режима дня. Развитие и формирование памяти, внимания, мышления с возрастом. Виды внимания. Повышение уровня внимания, умственной деятельности. Виды памяти. Приемы запоминания. Память и обучение.

Основные термины: восприятие, внимание, память, мышление, кратковременная и долговременная память, мнемотехника, динамический стереотип, биологические ритмы, альфа-ритм, бета-ритм, дельта-ритм, тета-ритм, режим дня, функциональная система.

Тематика практических занятий:

- 1) Определение объема кратковременной механической памяти.
- 2) Определение объема кратковременной смысловой памяти.
- 3) Оценка объема внимания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Анатомия и возрастная физиология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Предмет анатомия и физиология. Связь с другими дисциплинами, история развития, методы исследования	Рост и развитие организма. Характеристика различных периодов эмбриогенеза. Физическое развитие и его оценка. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма. Формирование	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	и развитие регуляторных систем организма. Взаимоотношения организма со средой. Возрастные особенности адаптации к различным климато-географическим и социальным условиям. Биологический и социальный возраст. Возрастная периодизация. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков. Факторы, влияющие на физическое воспитание детей.			
Организм как целое. Клетка, ткань, орган, их классификация, строение, функция	Общебиологические свойства живой материи. Гетерохрония и системогенез. Физиологическая оценка состояния здоровья детей и подростков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Особенности развития скелета в разные периоды детского возраста. Осанка, виды нарушений осанки. Гигиена опорно-двигательного аппарата	Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функции. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Виды соединения костей. Химический состав и строение костей. Процесс роста костей. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Анатомия и физиология дыхательной системы. Нейрогуморальная регуляция работы дыхательной системы	Физиологические основы дыхания. Физиологическое обоснование гигиенических требований к воздухообмену в учебных помещениях. Искусственная вентиляция. Роль дыхательной системы в формировании звуков. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	(диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).			
Анатомия и физиология пищеварительной системы. Полостное и пристеночное пищеварение	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков. Особенности пищеварения. Роль рационального питания. Основные принципы рационального питания. Физиологические основы питания. Возрастные особенности обмена веществ. Режим питания детей и подростков. Пищевые отравления и их предупреждения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Понятие об обмене веществ и энергии. Особенности питания в детском возрасте. Роль питания в развитии организма ребенка	Концепция К. Бернара (1813-1878) о постоянстве внутренней среды организма. Концепция Уолтера Кеннона (1871-1945) о гомеостазисе. Обмен веществ и энергии - основы процесса жизнедеятельности организма. Обмен веществ и энергии у детей и подростков. Возрастная динамика энергетического обмена.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Анатомия и физиология выделительной и половой систем. Половые гормоны и их влияние на организм	Строение и функции почек. Система мочевыделения, и её возрастные особенности. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи. Стадии полового созревания. Половая зрелость - физиологическая и социальная.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Эндокринная система. Железы внутренней секреции, строение, функция	Развитие желёз внутренней секреции. Возрастные особенности строения и функции желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Строение сердца. Основные свойства сердечной мышцы. Виды сосудов. Исследование работы сердечно-сосудистой системы	Физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Тренировка сердечно-сосудистой системы. Взаимодействие сердечно-сосудистой и дыхательной системы у ребёнка.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Значение крови и лимфы. Гемограмма ребенка. Процесс кроветворения у взрослого и плода.	Форменные элементы крови, их образование и значение. Возрастные особенности крови. Группы крови, резус фактор. Переливание крови.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Структура и функциональное значение различных отделов нервной системы	Общие принципы строения нервной системы. Центральная нервная система (головной и спинной мозг), соматическая и вегетативная нервные системы. Строение нервной ткани, отделы нервной системы. Классификация нейронов. Значение отдельных частей нейрона. Нейроглия, и её функциональное значение. Развитие нейрона. Различные типы синапсов.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Центральная нервная система, ее основные отделы, строение, функции. Спинной и головной мозг	Строение и функции спинного мозга и его возрастные особенности. Строение и функции продолговатого мозга и его возрастные особенности. Строение и функции среднего мозга и его возрастные особенности. Строение и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	<p>функции промежуточного мозга и его возрастные особенности. Строение, функции и возрастные особенности коры больших полушарий</p> <p>Методы исследования функций коры головного мозга. Локализация функций в коре больших полушарий.</p> <p>Взаимодействие коры и подкорковых структур.</p> <p>Функциональная асимметрия. «Право-» и «левополушарный» человек.</p>			
<p>Значение органов чувств. Строение анализаторов.</p> <p>Профилактика нарушений</p>	<p>Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: проводниковая и центральная части.</p> <p>Рецепторы, как периферическая часть анализаторов.</p> <p>Современное учение о сенсорных системах.</p> <p>Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы.</p> <p>Особенности их развития у детей и подростков.</p> <p>Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности.</p> <p>Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития.</p> <p>Особенности строения глазного яблока.</p> <p>Оптическая система глаза. Аккомодация.</p> <p>Рефракция глаза.</p> <p>Бинокулярное зрение.</p> <p>Световоспринимающий аппарат глаза.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	<p>Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы.</p>			
<p>Виды условных и безусловных рефлексов, их биологическая роль. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем</p>	<p>Рефлекс, как основа нервной деятельности. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие, иррадиация, индукция, доминанта. Принцип доминанты Л.Л. Ухтомского. Учение об условных рефлексах. Возрастные особенности формирования условных рефлексов. Безусловные рефлексы. Торможение условных рефлексов. Время появления условных рефлексов на речевые раздражители, скорость их образования. Значение речевых стереотипов для развития речи. Роль сенсорных систем во взаимоотношении матери и ребенка.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос</p>

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p>Значение типов ВНД для успешного обучения. Основные формы научения. Потребности, мотивации в деятельности.</p>	<p>Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Развитие представлений И.П.Павлова о механизмах формирования временной связи. Темперамент в структуре индивидуальности. Учет типов нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся. Физиологические основы сознания. Мотивации, эмоции и поведенческие реакции организма. Роль эмоций в воспитании обучения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос</p>
<p>Понятие о функциональной системе. Физиологические механизмы памяти, сна, речи, мышления</p>	<p>Понятие о функциональных системах. Концепция функциональной системы П.К. Анохина. Интегративная деятельность мозга. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Динамический стереотип, его значение в воспитательной работе.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос</p>

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.1, УК - 1.2., УК-1.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1.1, УК - 1.2., УК-1.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1.1, УК - 1.2., УК-1.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.

		вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов		
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой - УК-1.1, УК -1.2., УК-1.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает,

			<p>что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
1.	Тестирование (на зачете) – УК-1.1, УК -1.2., УК-1.3., ПК-4.1., ПК-4.2., ПК-4.3.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

13.3.1. Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Предмет анатомия и физиология. Связь с другими дисциплинами.
2. История развития, методы исследования Требования гигиены, охраны труда.
3. Навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда.
4. Методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
5. История физиологии и анатомии. Выдающиеся ученые физиологи.
6. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. (Кости, их виды, соединения, виды и характеристика мышц).
7. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Осанка. Виды осанок. Гигиена опорно-двигательного аппарата.
8. Биоэлектрические явления в тканях. Виды биотоков, механизм образования, законы раздражимости. Значение животного электричества для функций тканей и органов.
9. Строение и функция нервной системы. Ее онтогенез. Факторы, повреждающие нервную систему. Методы исследования.
10. Строение и функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга. Возрастные особенности и гигиена спинного мозга.
11. Строение и функции ствола мозга. Основные центры и рефлексы. Возрастные особенности ствола мозга.
12. Строение и функции промежуточного мозга. Основные центры.
13. Лимбическая система мозга. Ее роль в регуляции эмоций о поведения человека.
14. Строение и функции мозжечка. Рефлексы мозжечка. Последствия его удаления.
15. Строение и функции конечного мозга. Нервные центры и проводящие пути конечного мозга. Гигиена конечного мозга.
16. Строение и функции коры больших полушарий. Локализация функций в коре. Понятие о первичных, вторичных, третичных полях.
17. Вегетативная нервная система, ее строение, функции, медиаторы, центры. Особенности симпатической и парасимпатической нервной системы.

18. Особенности кровоснабжения мозга. Желудочковая система мозга, ее физиологическое значение. Ликвор (спинномозговая жидкость). Патология желудочковой системы мозга у детей раннего возраста.
19. Особенности высшей нервной деятельности человека (ВНД). I и II сигнальные системы у человека, их взаимоотношения. Типы ВНД и их значение для педагогики.
20. Физиология сна. История вопроса и современные представления. Значение сна для организма человека. Нарушения сна.
21. Физиологии памяти. Виды памяти. Локализация центров мозга, связанных с механизмами памяти. Нарушения памяти. Значение памяти для организма и вида в целом.
22. Сложные формы поведения человека. Инстинкты, рефлексy, научение, мышление, анализ и синтез информации. Физиологическая регуляция поведения человека.
23. Физиология эмоций. Виды эмоций. Регуляция эмоций. Эмоции у детей различного возраста.
24. И.П. Павлов - основоположник учения о ВНД. Опыты И.П.Павлова. Виды рефлексов, возбуждение и торможение в коре мозга по И.П.Павлову.
25. Строение и функции системы кровообращения. Методы исследования. Возрастные особенности сердечнососудистой системы. Факторы риска сердечнососудистой патологии.
26. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы и их экскреты. Возрастные особенности пищеварительной системы. Режим питания.
27. Обмен веществ и энергии (воды, минеральных солей). Основной обмен. Обмен белков, жиров и углеводов.
28. Строение и функции выделительной системы. Функции почек. Механизм образования, состав мочи. Регуляция работы выделительной системы. Гигиена.
29. Строение и функции половых систем. Половое созревание. Половое поведение.
30. Строение и функции дыхательной системы. Механизм голосообразования. Гигиена дыхательной системы.
31. Эндокринная система человека. Железы внутренней секреции и их гормоны. Нейроэндокринная регуляция функций организма.
32. Кровь - внутренняя среда организма. Состав и функции крови. Возрастные особенности.
33. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
34. Строение и функции зрительного анализатора;
35. Строение и функции слухового анализатора;
36. Строение и функции вестибулярного анализатора;
37. Строение и функции кинестетического анализатора;
38. Строение и функции обонятельного и вкусового анализаторов;
39. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачета с оценкой

Банк тестовых заданий

Задание 1. Автором концепции системогенеза является :

П.К. Анохин

Н.П. Гундобин

И.П. Павлов

А.А. Маркосян

Задание 2. Дополните

Человек относится к типу хордовых и подтипу _____, классу млекопитающих и семейству гоминид

Ответ: **позвоночных**

Задание 3. Отметьте правильный ответ

Деформация продольного и поперечного сводов стопы это

плоскостопие

сколиоз

кифоз

лордоз

Задание 4. Дополните

Максимальное количество воздуха, которое можно выдохнуть после самого глубокого вдоха называется – жизненная ... легких

Ответ: **емкость**

Задание 5. Отметьте правильный ответ

Переваривание белков начинается...

в желудке

в тонком кишечнике

в ротовой полости

в слепой кишке

Задание 6. Отметьте правильный ответ

В основном обмене у детей в значительной степени преобладают:

процессы ассимиляции

процессы диссимиляции

процессы синтеза

процессы гликолиза

Задание 7. Отметьте правильный ответ

К железам смешанной секреции относится..

поджелудочная железа

гипофиз

щитовидная железа

надпочечники

Задание 8. Отметьте правильный ответ

Соматотропный гормон вырабатывается клетками..

гипофиза

поджелудочной железы

щитовидной железы

надпочечников

Задание 9. Отметьте правильный ответ

Большой круг кровообращения начинается в ...

левом желудочке

левом предсердии

правом предсердии

правом желудочке

Задание 10. Отметьте правильный ответ

Клетки крови, способные к фагоцитозу:

лейкоциты

тромбоциты

эритроциты

мегакариоциты

Задание 11. Отметьте правильный ответ

Парасимпатическая нервная система:

увеличивает секрецию пищеварительных соков

увеличивает частоту сердечных сокращений

усиливает расщепление гликогена в печени

увеличивает артериальное давление

Задание 12. Отметьте правильный ответ

Структурной единицей нервной системы является

нейрон

аксон

дендрит

нейроглия

Задание 13. Отметьте правильный ответ

Наибольшая острота слуха свойственна детям

14 — 19 лет

5 — 6 лет

7 — 8 лет

12 — 13 лет

Задание 14. Отметьте правильный ответ

Безусловные рефлексy

можно рассматривать как видовые

характерны для всех представителей вида

постоянны в течение жизни особи

приобретаются отдельной особью в течение жизни

Задание 15. Отметьте правильный ответ

Незрелость мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

среднего мозга

продолговатого мозга

спинного мозга

промежуточного мозга

Задание 16. Дополните

Субъективный мир человека от простых элементарных ощущений до абстрактного мышления, называется ...

Ответ: **сознание**

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

6.1. Основная литература

1. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21795>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — 978-5-4214-0025-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.htm>

б). дополнительная литература

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Артюнина Г.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 570 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60359>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.И. Савченков, О.Г. Солдатова, С.Н. Шилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Владос, 2013. — 143 с. — 978-5-691-01896-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14167.html>
3. Проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: материалы конференции студентов и молодых ученых/ О.Е. Авраменко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2002.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6199>.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). URL: <http://www.consultant.ru>
2. Гражданский кодекс РФ Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017). URL: <http://www.consultant.ru>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). URL: <http://www.consultant.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к

	<p>контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль</p>

	<p>самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Зачет с оценкой	<p>процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.</p> <p>Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.</p> <p>Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формировании фонда оценочных средств • Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) • Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов • Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися • Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры • Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» осуществляется в следующих аудиториях: 403,404

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт.; Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsn.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги,

индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Актуализация рабочей программы	Протокол заседания кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» № 1 от 30.08.2022	30.08.2022
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1	31.08.2022